

Infoabend 11.03.2024

PROFILKLASSEN

AM WILLMS



Projektarbeit

Forschen

Exkursionen

Teamarbeit

Gestalten

Mitbestimmung

Diskutieren

PROFILKLASSEN

AM WILLMS





ORGANISATION

Fach „Profil“ auf dem Zeugnis (mit Benotung)

In Jg. 8:
2 Unterrichtsstunden
Jg. 9 und 10:
3 Unterrichtsstunden



Stundenreduktion in den Fächern Deutsch (Jg. 9) und Mathematik (Jg. 10)

Bewertungsgrundlage:
Projektarbeit
Portfolio

STUNDENTAFEL II

Bereich	Aufgabenfeld	Fach	Schuljahrgang						Gesamt-Stundenzahl
			5	6	7	8	9	10	
A. Pflicht- Unterricht	A	Deutsch	4	4	4	4	3	3	22
		Erste Fremdsprache	4	4	4	4	3	3	22
		Zweite Fremdsprache	-	4	4	4	4	3	19
		Musik	2	2	2	1	1	1	9
		Kunst	2	1	2	1	2	2	10
	B	Geschichte	2	2	1	1	1	2	9
		Erdkunde	2	1	2	1	2	1	9
		Politik-Wirtschaft	-	-	-	2	2	2	6
		Religion / Werte und Normen	2	2	2	2	2	2	12
	C	Mathematik	4	4	4	4	3	3	22
		Biologie	4 ¹⁾	3 ¹⁾	1	1	2	1	8
		Chemie			1	1	1	2	7
		Physik			1	2	1	2	8
		Sport	2	2	2	2	2	2	12
Verfügungsstunde		1	1	-	-	-	-	2	
B. Profil- Unterricht		Unterricht mit besonderem Schwerpunkt; Wahlpflichtunterricht	-	..2)	..2)	2	3	3	8
C. Wahl- Unterricht		Wahlunterricht, Förderunterricht, Arbeitsgemeinschaften	1						1
Schülerpflichtstundenzahl			29	30	30	32	32	32	185
Schülerhöchststundenzahl			+	+	+	+	+	+	+

Was macht Profilunterricht aus?

★ Neue Themengebiete

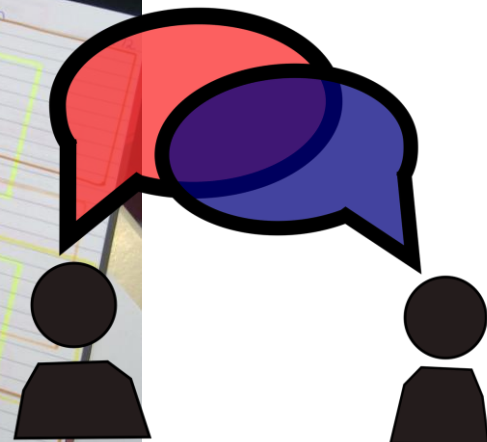
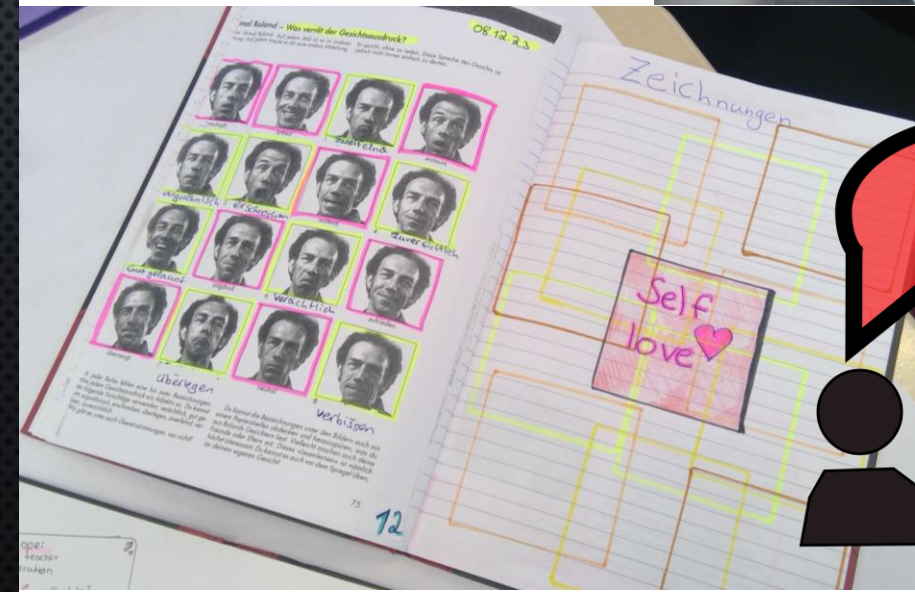
💬 Fachübergreifend

👤 Handlungsorientiert /
Produktionsorientiert

🧠 Eigene Ziele setzen

🔍 Ausprobieren und
Experimentieren

↻ Begabungen fördern



DAS PROFILANGEBOT AM WILLMS

PROFILKLASSE 1: ZUKUNFTSKLASSE



PROFILKLASSE 2: MINT-KLASSE



Die Zukunfts- klasse

8

Meine Zukunft

Wer bin ich? – Wer will ich sein? – Wie präsentiere ich meine Ideen?

Themen:

- Welche Interessen, Begabungen und Werte habe ich?
- Selbstbild-Fremdbild: Wie sehe ich mich? Wie sehen mich die anderen?
- Ziele setzen und erreichen: Einen Handlungsplan erstellen und reflektieren
- Selbstbewusst auftreten: So präsentiere ich mich und meine Ideen!



9

Unsere Zukunft

Vor Ort etwas bewegen und mitsprechen können!

Themen:

- Erkunde deine Stadt: Wie kann ich mich einbringen?
- Finde dein Projekt: Im Kleinen etwas Großes bewirken!
- Informiere dich richtig: Wie recherchiere ich etwas?
- Äußere deine Meinung: Lerne, dich für ein Thema stark zu machen.



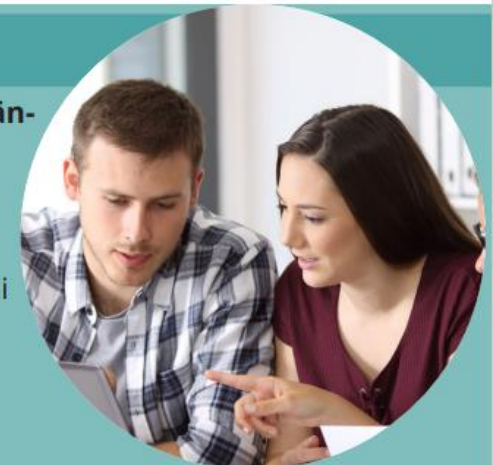
10

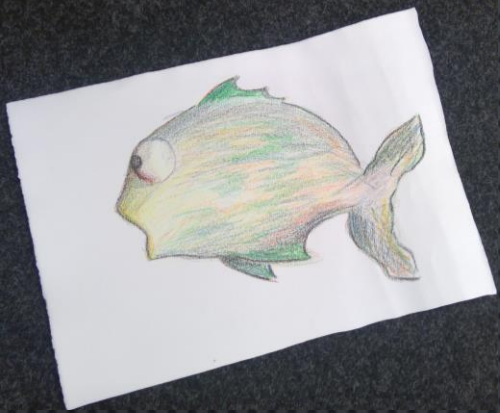
Zukunft gestalten

Die Welt in der wir leben – Verantwortung übernehmen und Veränderung anstoßen

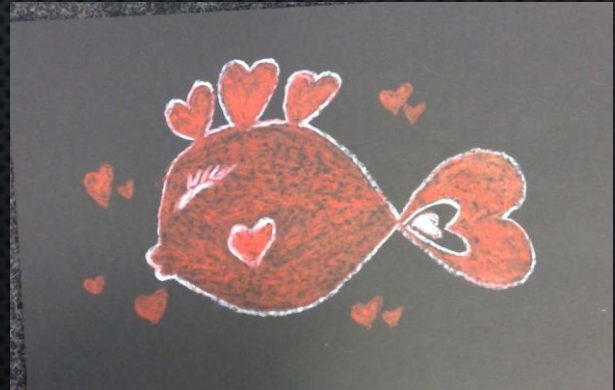
Themen:

- Europa und Du – optional: Besuch des Europaviertels in Brüssel
- Jugendliche verändern die Welt: Greta Thunberg, Malala Yousafzai ihre Ziele – ihre Wege
- Werde selbst aktiv: Gestaltung von Podcasts, Flyern, Kurzfilmen, Aktionsständen etc.





GEF		ÄHLE
erstaunt	einsam	verblüfft
erschrocken	traumatisiert	sorglos
neidisch	traurig	stolz
eifersüchtig	gelangweilt	mutig
genervt	depressiv	erschrocken
bedrückt	enttäuscht	glücklich
geschockt	betrübt	
betrogen	gestern	



Die MINT-Klasse



Meer

Das Meer als Verkehrsraum und als Lebensraum

Themen:

- Containerschifffahrt: Optimierung von Schiffsrouten und best-mögliche Beladung von Containerriesen
- Bau eines eigenen Schiffsmodells
- Plastikmüll in unseren Meeren
- Flora und Fauna der Ozeane
- Naturpark Wattenmeer

8



Energie und Mobilität

Energietechnologien aus der Perspektive von Physik und Chemie

Themen:

- Energieerzeugung am Willms - Photovoltaik und Wasserkraft?
- Aufbau und Funktionsweise von Batterien
- Zukunftsmodelle von Energiespeichern
- Einsatz digitaler Messtechnik in eigenen Studien
- Wasserstoffantrieb oder Batteriebetrieb von Fahrzeugen

9



KI und Problemlösestrategien

Programmierung und ethische Bewertung von KI + Mathematik statt Rechnen

Themen:

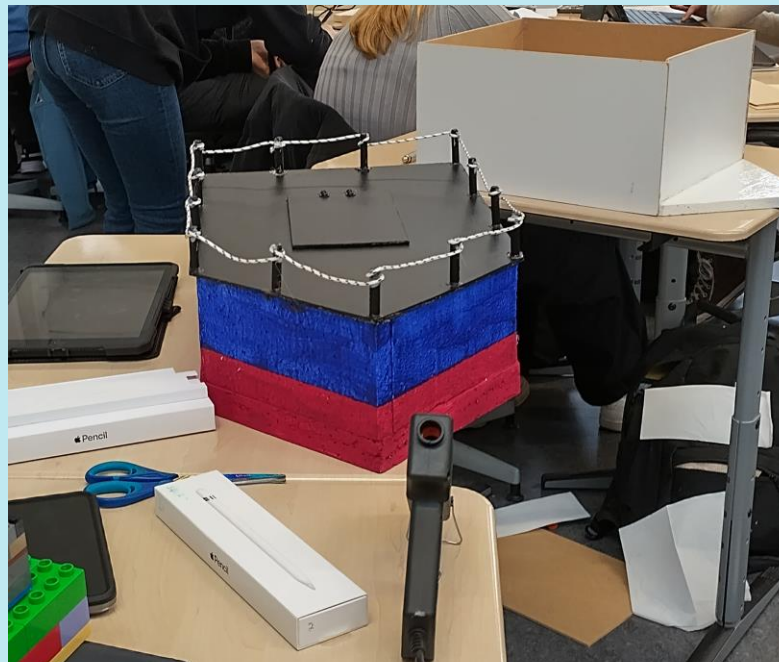
- Grundbegriffe im Kontext Künstlicher Intelligenz
- Programmierung von Künstlichen Neuronalen Netzen
- Vertrauen verdient? Ethisch-juristische Bewertung von KI
- Virtual und Augmented Reality zum besseren Verständnis von Mathematik
- Mathematische Beweis- und Problemlösestrategien

10

In 8.1: Maritime Welt – Das Meer als Verkehrsraum

Praxisaufgabe: Konstruiert in eurer Gruppe ein Schiffsmodell

- Folgende Rahmenbedingungen sollen erfüllt sein:
 - Das Modell darf aus jedem Material gebaut werden – jedoch möglichst nachhaltig (das heißt wenig Müll produzieren/ recyceln).
 - Das Modell muss lange schwimmfähig und stabil sein.
 - Das Modell soll etwa 50cm lang und 30cm breit sein.
 - Das Modell soll so viel Ladung in Form von Containern aufnehmen können wie möglich.
 - Das Ladevolumen des Modells soll bekannt sein und als Berechnung in der Dokumentation vorhanden sein.





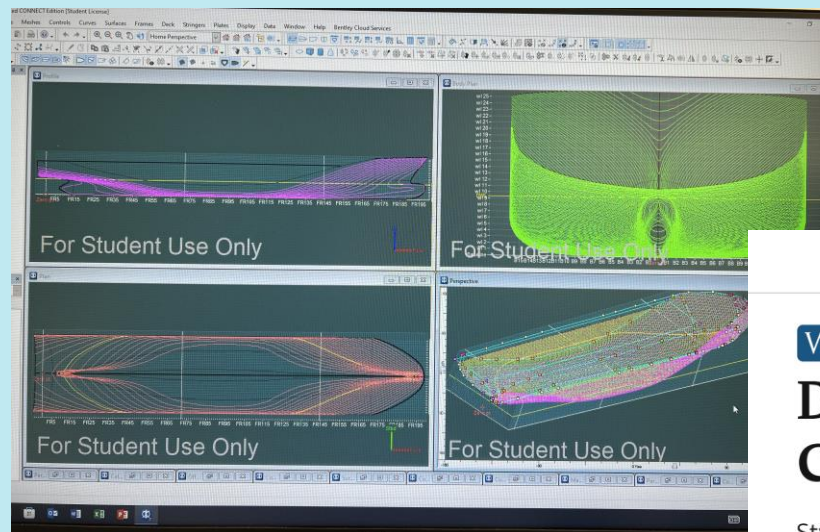
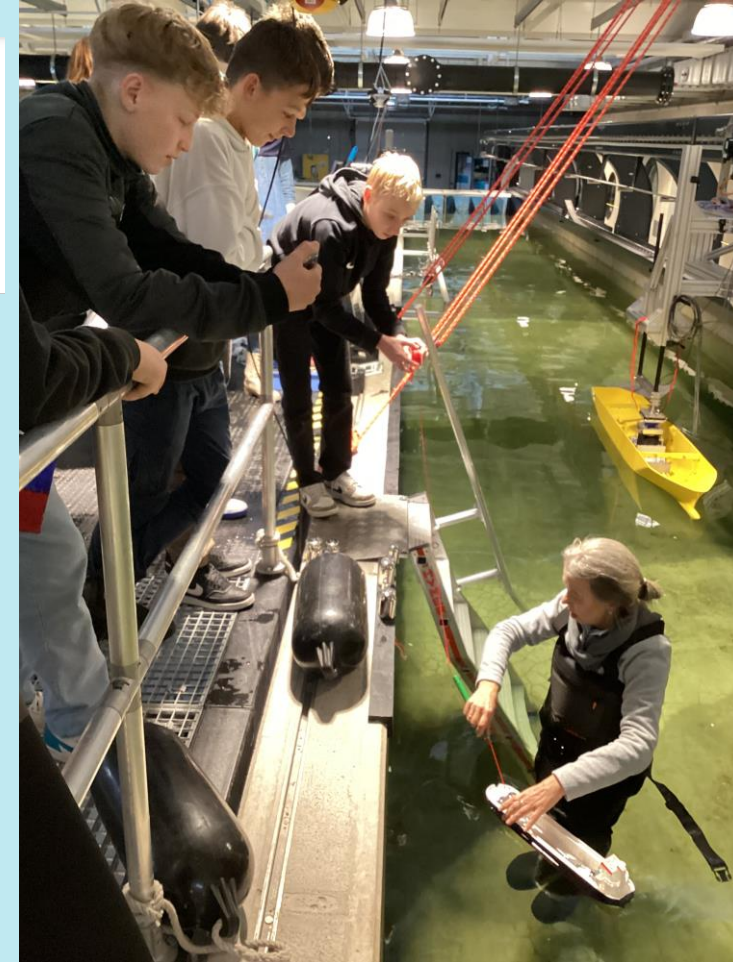
Plus Bootsmesse von „MINT“-Klasse

Schüler vom Willms-Gymnasium in Delmenhorst bauen eigene Boote

Von Melanie Hohmann | 04.02.2024, 19:49 Uhr



Bootsmesse am Willms: Paula Scholz (rechts) und Johanna Pohlabein sind in der Profilkunde „Mint“ und haben gemeinsam mit ihren Mitschülern zehn Containerschiffmodelle gebaut.
Foto: INGO MÖLLERS



WESER KURIER

WK+ Neue Profilkunde „Mint“

Delmenhorster Schüler bauen Containerschiffe

Styropor, Holz und Dämmplatten: Bei den Materialien für ihre Schiffmodelle waren die Schüler der Mint-Profilklasse am Willms in Delmenhorst kreativ. Bei einer Bootsmesse zeigten die Achtklässler ihre Werke.

Vornehmlich aus Recyclingmaterialien sollten die Schüler der „MINT“-Klasse am Willms-Gymnasium in Delmenhorst Boote konstruieren. Dabei zeigten sie sich experimentierfreudig.

Präsentieren zwei der über zehn Schiffsbauten (von links): Schulleiter Stefan Nolting, Daria Gottmann, Johanna Osburg, Tjelle Kubenka und Profillehrerin Anneke Weßeler vor dem Katamaran „DJC“ und dem Modell „Weltenbummler“. FOTO: KLAAS WIGGERS

Das sagen die Schüler:innen der MINT-Klasse:

Ich fand es gut, dass wir unsere Themen selbst festlegen konnten

Das Thema „Schiffbau“ war sehr spannend!

Ich habe die Profilklassse gewählt, weil ich Lust auf Exkursionen und Projekte hatte.

Ich kann hier auch kreativ sein!

Ich würde die Profilklassse auf jeden Fall weiterempfehlen!

Die Recherche hat Spaß gemacht.

Und das sagen die Schüler:innen der Zukunftsklasse:

Ich wollte neue Erfahrungen machen. Das hat sich erfüllt.

Ich denke, am meisten freue ich mich immer über die Meditationen, auch wenn ich am Anfang skeptisch war.

Es macht mir Spaß, wenn wir mit der ganzen Klasse nach Lösungen suchen.

Vor allem die Lernmethoden und das Lernen über das menschliche Gehirn halfen mir wirklich sehr.

Ich würde die Zukunftsklasse allen empfehlen, die mehr über sich herausfinden möchten.

Das Future-Preneur-Projekt hat Spaß gemacht.

Wann passt eine Profilklassse zu mir?

*„Ich schätze, das ist etwas,
worüber man wirklich nachdenken
sollte und wofür man sich Zeit
nehmen sollte, es zu entscheiden.“*

(Alicia)

Wann passt eine Profilkategorie zu mir?

Hast du ...

- ... (wissenschaftliche) Neugier?
- ... Spaß an Teamarbeit?
- ... Freude am Experimentieren und Entdecken?

Bist du bereit für ...

- ... vernetztes Denken und den „Blick über den Tellerrand“?
- ... mehr Engagement, auch über den Unterricht hinaus?
- ... eigenständiges Arbeiten?



Was man bei der Entscheidung beachten sollte:

- Ein zusätzlicher Nachmittag
- In jeweils einem Jahrgang eine Stunde weniger in Deutsch bzw. Mathe
- Festlegung für 3 Jahre



Und so kommt man in eine Profilklassse:

Entscheiden:

Welches Profil ist das richtige für mich?



Wählen:

Wahlbogen Profilklassen abgeben bis zum 15. März



Zuordnung:

Profilklassen werden im April bekanntgegeben

Eine Profilklassse wählt man für drei Jahrgänge: 8-10

Und so kommt man in eine Profilklassse:

Entscheiden:

Welches Profil ist das richtige für mich?



Wählen:

Wahlbogen Profilklassen abgeben bis zum 15. März



Zuordnung:

Profilklassen werden im April bekanntgegeben

Eine Profilklassse wählt man für drei Jahrgänge: 8-10

Für die regulären Klassen ohne Profil werden die Freundschaftsgruppen im Mai abgefragt!



FRAGEN



VIELEN

DANK FÜR IHR INTERESSE