

gültig ab: 2026

Themen	inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen <i>E: Erkenntnisgewinn K: Kommunikation B: Bewertung</i>	Material
Energie qualitativ	<ul style="list-style-type: none"> • verfügen über einen altersgemäß ausgeschärften Energiebegriff. 	K ... beschreiben bekannte Situationen unter Verwendung der erlernten Fachsprache.	
	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben verschiedene geeignete Vorgänge mithilfe von Energieübertragungsketten. • ordnen der Energie die Einheit 1 J zu und geben einige typische Größenordnungen an. 	E ... stellen diese in Energieflussdiagrammen dar. E ... erläutern vorgegebene Energieflussbilder für die häusliche Energieversorgung. K ... geben ihre erworbenen Kenntnisse wieder und benutzen das erlernte Vokabular. K ... präsentieren die Ergebnisse ihrer Arbeit. K ... recherchieren dazu in unterschiedlichen Quellen. B ... vergleichen Nahrungsmittel im Hinblick auf ihren Energiegehalt. B ... schätzen den häuslichen Energiebedarf und dessen Verteilung realistisch ein.	
	<ul style="list-style-type: none"> • stellen qualitative Energiebilanzen für einfache Übertragungs- bzw. Wandlungsvorgänge auf. • erläutern das Prinzip der Energieerhaltung unter Berücksichtigung des Energiestroms in die Umgebung. 	K ... veranschaulichen die Bilanzen grafisch mit dem Kontomodell.	
Elektrik I (Elektrostatik)	<ul style="list-style-type: none"> • deuten die Vorgänge im elektrischen Stromkreis mithilfe der Vorstellung von bewegten Elektronen in Metallen. • nennen Anziehung bzw. Abstoßung als Wirkung von Kräften zwischen geladenen Körpern. 	E ... verwenden dabei geeignete Modellvorstellungen.	