

Stoffverteilungsplan Geografie Klasse 5

Allgemeine Hinweise

- **Der Übersichtsplan ist verbindlich und muss mit der Reihenfolge eingehalten werden.**
- Das Schuljahr wird 2-stündig unterrichtet, so dass etwa 80h zur Verfügung stellen. Aufgrund der Klassenarbeiten und der Besprechung der mündlichen Noten wird von etwa 70h ausgegangen.
- Es wird eine Klassenarbeit pro Halbjahr geschrieben. Diese ist 45 Minuten lang.
- Es wird am Ende des Schuljahres eine Ganzjahresnote erteilt. Dabei ist die schriftliche Leistung mit 1/3 und die mündliche Leistung (Beteiligung, Test, Referate) mit 2/3 zu berücksichtigen.

Themen

Kernthema	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Wichtige Fachbegriffe	Raumbeispiele	Dauer
Unser Planet Erde	<ul style="list-style-type: none"> • Erdkunde – was ist das? • System Erde • Planet Erde • Der Globus – ein Modell der Erde • (Rekorde der Erde) 	Galaxie, Geographie, Globus, Kontinent, Ozean, Planet, Revolution, Rotation,	<i>Welt</i>	5 Stunden
Sich orientieren	<ul style="list-style-type: none"> • Vom Luftbild zur Karte • Jede Karte hat einen Maßstab • (Die dritte Dimension (Höhenlinienkarte → Orientieren im Gelände) • Wie du mit dem Atlas arbeitest • Das Gradnetz der Erde • (Eine Kartenskizze erstellen) 	Äquator, Atlas, Breitenkreis, Gradnetz, Höhenlinie, Höhenschicht, Karte, Kompass, Längengrad, Legende, Maßstab, Normalhöhenlinie, Register	Hamel, Welt, Australien, Polynesien, Sahara,	15 Stunden

	<ul style="list-style-type: none"> • Orientierungslos ohne Orientierungspunkte 			
Wirtschaften im ländlichen Raum	<ul style="list-style-type: none"> • Land-Wirtschaft • Ackerbau oder Viehzucht? • Alles Öko? • Mehr Schweine als Einwohner • Kostbarkeit aus dem Boden • Bio auf dem Vormarsch • Das rote Gold der Nordsee • Das „braune Gold“ glänzt nicht nur • Braunkohleabbau – was bleibt? • Strom vom Acker • Wind aus verschiedenen Richtungen • Rügen – mehr als Küste • Touristenboom in Kroatien • Training: Wirtschaften im ländlichen Raum 	<p>Ackerbau, Biogas, Flöz, Fruchtwechsel, Hauptsaison, Konventionelle Landwirtschaft, Massentierhaltung, Nationalpark, Ökologische Landwirtschaft, Rekultivierung, Rohstoff, Sonderkultur, Spezialisierung, Tagebau, Tourismus, Veredelungsbetrieb, Werft, Windenergie, Wirtschaftssektor</p>	<p>Deutschland, Hildesheimer Börde, Süddenburg, Lüneburger Heide, Spanien, Nordsee, Marokko, Lausitz, Jühnde/Göttingen, Niedersachsen, Papenburg, Rügen, Kroatien</p>	20 Stunden
Wo und wie wir leben	<ul style="list-style-type: none"> • Meppen – eine Stadt mit vielen Möglichkeiten • „Kein Kino, aber Fußball im Garten“ • Lebensräume • Landeshauptstadt Hannover • Verkehrsknoten Hannover • „Erst Starbucks und dann Shopping!“ 	<p>Alpenvorland, Daseinsgrundfunktionen, Erholungsgebiet, Gewerbegebiet, Grundbedürfnis, Hochgebirgsland, Landeshauptstadt, Landschaft, Landtag, Mischgebiet, Mittelgebirgsland, Pendler, Tiefland, Umland, Verkehrsnetz,</p>	<p>Meppen, Delmenhorst Hannover, Bundesländer, Großlandschaften Deutschlands, <i>Niedersachsen</i></p>	10 Stunden

	<ul style="list-style-type: none"> • Gebäudenutzung in der Innenstadt kartieren • Arbeiten in Hannover • Leben im Grünen – fantastisch oder fürchterlich • Ab in den Untergrund! • Ein Stadtplan gegen Langeweile?! • Großlandschaften in Deutschland • Landschaften in Niedersachsen • Training: Wo und wie wir leben 	Wohngebiet		
<p>Wirtschaften im städtischen Raum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hamburger Hafen – Tor zur Welt • Diagramme und Tabellen auswerten • (JadeWeserPort – neues Tor zur Welt?) • Automobilindustrie als Wirtschaftsmotor • Salzgitter – Stahl allein reicht nicht • („Leg godt“ – Spiel gut) • Mit dünnen Scheiben in die Zukunft • Mainhattan • Ile de France – Das Herz Frankreichs • Istanbul – Brücke nach Asien • Training: Wirtschaften im städtischen Raum 	<p>Container, Dienstleistungssektor, Hightech, Industrie, just-in-time, Logistik, Massengut, Metropole, Standort, Stückgut, Villes Nouvelles, Zulieferbetrieb</p>	<p>Hamburg, Wilhelmshafen, Deutschland, Wolfsburg, Salzgitter, Dänemark, Dresden, Frankfurt, Paris, Istanbul</p>	<p>20 Stunden</p>

Hinweise zu Medien und Methoden:

- Arbeit mit dem Atlas → Lage im Gradnetz und Lagebeschreibung
- Diagramme und Tabellen auswerten
- geografische Koordinaten
- Umgang mit dem Atlas
- Bildbeschreibung

Eingeführtes Schulbuch: TERRA Erdkunde 1 Klasse 5

Hinweis für Corona bedingte Streichungen:

- einzelne Fallbeispiele zu ländlichen und städtischen Räumen werden gestrichen
- methodisches Vorgehen (Diagramme, Atlasarbeit und Bildbeschreibung) müssen behandelt werden
- geografische Koordinaten müssen die Schüler*innen bestimmen können