

Strukturierende Aspekte	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Begriffe, Daten	Inhalte	Stunden
	Beschreiben Zeit-erfahrungen und deren Strukturierung, beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart, beschreiben Raum als historische Ressource	Stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein, erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung beschreiben und deuten Sachquellen (hist. Alltagsgegenstände)			Identität im familiären und lokalen Umfeld (z.B. Herkunft, Ort, Religion, Regionalsprache)	5
Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor	Beschreiben Beispiele visueller Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente, geben Informationen aus Sach- und Fachbüchern wieder		Vor ca. 10.000 Jahren Übergang zur Sesshaftigkeit: Jäger und Sammler, „neolithische Revolution“	Leben in der Steinzeit	10
Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	Anwenden erlernter Fachbegriffe; nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor	Beschreiben Beispiele visueller Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente, setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt	Beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet	Schrift, Buchdruck	Merkmale einer Hochkultur (z.B. Bedeutung der Arbeitsteilung)	14
„	beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart	setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt	Beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet	„	Entwicklung der Medien seit dem Zeitalter der Hochkulturen bis in die Gegenwart (Längsschnitt)	5
Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität Weltdeutung und Religion	Bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource, Anwenden erlernter Fachbegriffe; nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor	Beschreiben Legende, Thematik und Inhalt einer Geschichtskarte, erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach, setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt	Beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet		Die Welt der Griechen (z.B. Polis, Kolonisation, Olympische Spiele, Mythos und Logos)	20

Strukturierende Aspekte	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Begriffe, Daten	Inhalte	Stunden
Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Leben in der Römischen Republik (Alltagsleben, Wohnverhältnisse, Spiele, römische Gastfreundschaft)	Textquelle analysieren	Beurteilung/Bewertung des sozialen Systems Roms	familia, Klientelwesen, Sklaven		8
Herrschaft und Staatlichkeit	Politischer Wandel im republikanischen Rom (politisches System im Wandel)	Verfassungsschaubild analysieren	Beurteilung/Bewertung des Prinzipats hinsichtlich Partizipation/sozialer Mobilität (?)	res publica, Senat, Aristokratie, Prinzipat		8
Transkulturalität	Rom und die Anderen (Römer und Germanen)	eine Karte untersuchen	Beurteilung der Auswirkungen Roms auf Europa	Expansion und Romanisierung, Varus Schlacht		8
Weltdeutung und Religion Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Lebensformen im Mittelalter: Lehnswesen und Grundherrschaft, Kloster, Stadt	Symbole deuten (Abbildungen von Kaiser und Papst, Insignien weltlicher und geistlicher Macht) Eine Gründungsurkunde untersuchen	Beurteilung der Aussage „Stadtluft macht frei“	Lehnswesen (Treueverhältnis), Grundherrschaft, Stand, ora et labora, Stadtrecht	Gründungsurkunde von Freiburg	12
Transkulturalität	Unterschiedliche Formen von Kulturbegegnungen (Kreuzzüge/Leben in Kreuzfahrerstaaten), jüdisches Leben in dt. Städten	Multiperspektivische Quellenarbeit	Folgen der Kreuzzüge ODER Aspekte des jüdischen Lebens aus unterschiedlichen Standpunkten betrachten und deuten	Papst Urban II		10
Weltdeutung und Religion Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität	Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise und Aufbruch in die Neuzeit (Pest, Entdeckungsreisen, Kirchenspaltung)	(historische) Karten lesen Multiperspektivische Quellenarbeit (z.B. Begegnung Spanier/Azteken)	Folgen der Entdeckungsreisen aus unterschiedlichen Standpunkten betrachten und deuten (Gegenwartsbezug)	1492, Kolumbus, Konfessionen, Martin Luther		10
Transkulturalität	Zeit – erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet	Verwendung von Fachtermini (Epochen)		Antike, Mittelalter, Neuzeit		4

Strukturierende Aspekte	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Begriffe, Daten	Inhalt	Stunden
Herrschaft und Staatlichkeit	Fortschritt – Rückschritt Entwickeln eine Raumvorstellung	Deuten Herrschaftsgemälde	Vergleichen Perspektiven und Darstellungen	Dreißigjähriger Krieg, Verwaltung, „Absolutismus“ Gottsgnadentum	Der frühneuzeitliche Fürstenstaat	10
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	Erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene	Lesen Organigramme	Vergleichen Perspektiven und Darstellungen; erkennen Kontroversität	Aufklärung 1789 Menschen- und Bürgerrechte Parlamentarische/ konstitutionelle Monarchie Gewaltenteilung	Zeitalter der Bürgerlichen Revolutionen (Frankreich, 1848)	15
Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	Wenden Strukturierungskonzepte zeitlicher Verläufe sinnvoll an (Ereignis – Struktur)	Geben den Inhalt sprachgebundener Gattungen wieder; Interpretation von Statistiken	Vergleichen Perspektiven und Darstellungen	Industrielle Revolution Kapitalismus Soziale Frage Klassengesellschaft	Industrialisierung und Soziale Frage	10
Wirtschaft und Umwelt	Erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten	Kompetenter Umgang mit Zeugnissen und Darstellungen der Vergangenheit	Beurteilen und bewerten Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet	Landesausbau, Raubbau vs. Nachhaltigkeit	Geschichte der Nutzung von Energie (Längsschnitt)	5
Herrschaft und Staatlichkeit	Erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene Fortschritt – Rückschritt	Vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten	Vergleichen Perspektiven und Darstellungen von Personen (z.B. von Bismarck oder Wilhelm II.)	Nation, „Reichsgründung on oben“, 1871	Geschichte des deutschen Nationalstaats im 19. Jahrhundert (Längsschnitt)	15
Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion Transkulturalität	Charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte	Geben den Inhalt sprachgebundener Gattungen wieder Erläutern die gattungstypische Funktion visueller Gattungen	Kontroversität, Multiperspektivität	Sozialdarwinismus Imperialismus Antisemitismus Kolonialismus	Imperialismus im 19. Jahrhundert	15
Herrschaft und Staatlichkeit	Verknüpfen logisch historische Sachverhalte	Unterscheiden Aussagewert von Gattungen, die im Geschichtsunterricht relevant sind	Vergleichen Perspektiven und Darstellungen verschiedener Staaten	1914-1918, Verdun	Erster Weltkrieg	10