



Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Englisch, Jahrgänge 5 / 6

Im Verlauf des Doppeljahrgangs 5/6 sollte mindestens eine Lektüre im Klassenverband gelesen werden. Über die Auswahl bestimmt die Lehrkraft mit Blick auf die Lerngruppe. Die Eltern werden rechtzeitig über die anstehende Anschaffung informiert.

Jahrgangsstufe:	5 (G9)
Lehrwerke / Hilfsmittel:	Green Line 1, Klett (2014); Workbook Green Line 1, Klett; CDs
Inhalte / Themen / Strukturen	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none">➤ Pick-up A: I'm from Greenwich (S. 8-13)<ul style="list-style-type: none">• Einführung und Aufnahme der Kenntnisse aus der GS (z. B. Farben, Zahlen, Sportarten, ...)➤ Unit 1: It's fun at home (S. 14-27)<ul style="list-style-type: none">• Nomen im Sg. und Pl.• Personalpronomen und das Verb <i>to be</i>• Verneinung von <i>to be</i>• <i>there is – there are</i>• Präpositionen• Possessivpronomen• Fragen (geschlossen und offen) sowie Kurzantworten➤ Pick-up B: This is fun! (S. 28-31)<ul style="list-style-type: none">• Hobbys➤ Unit 2: I'm new at TTS (S. 32-49)<ul style="list-style-type: none">• <i>have/has got</i> + Verneinung• Fragebildung und Kurzantworten mit <i>have got</i>• Modalverben <i>can/can't</i>• Imperativ• s-Genitiv➤ Unit 3: I like my busy days (S. 50-67)<ul style="list-style-type: none">• <i>simple present</i>• Satzstellung in Aussagesätzen• Häufigkeitsadverbien➤ Unit 4: Let's do something fun (S. 68-89)<ul style="list-style-type: none">• Entscheidungsfragen/Kurzantworten mit <i>do/does</i>• Verneinte Aussagesätze im <i>simple present</i>• Objektpronomen• Fragen mit Fragewörtern und <i>do/does</i>➤ Unit 5: Let's go shopping (S. 90-107)<ul style="list-style-type: none">• Mengenangaben mit <i>of</i>• The present progressive• Mengenwörter (<i>some, any, no; much, many, a lot of; a few, a little, a couple of</i>)➤ Fachspezifische und fächerübergreifende Methoden<ul style="list-style-type: none">• Wörter lernen• <i>Mind maps</i> erstellen• Wörter nachschlagen• Notizen anfertigen• Unbekannte Wörter verstehen• Ergebnisse präsentieren	<ul style="list-style-type: none">- sich begrüßen, sich und andere vorstellen- über Farben und Sportarten sprechen- buchstabieren und mit Zahlen umgehen- Gehörtes auf einem Bild wiedergeben - Zimmer beschreiben, Gegenstände benennen- Wörter gruppieren (<i>mind maps</i>)- über die Familie sprechen- Inhalte mündlich auf Deutsch wiedergeben- Wohnungen/Häuser beschreiben- längere Gespräche verstehen- narrative Texte verstehen- Textabschnitten Überschriften zuordnen - sagen, was man hat/nicht hat- phonetische Unterschiede erkennen- über die eigene Schule sprechen- zwischen Gesprächspartnern mitteln- sagen, was man darf/nicht darf- ausdrücken, dass etwas zu jemandem gehört - sagen, wie viel Uhr es ist- Tagesablauf beschreiben- ausdrücken, was jemand regelmäßig macht- über Gewohnheiten sprechen- Bildgeschichte nacherzählen- persönliche Meinung äußern- Textabschnitt aus anderer Perspektive schreiben- sich höflich ausdrücken und verhalten - sich über Freizeitaktivitäten unterhalten- Informationen erfragen und Auskunft geben- Wegbeschreibungen verstehen und geben- Informationen stichwortartig entnehmen/festhalten - Rollenspiele zum Einkaufen durchführen- gerade ablaufende Handlungen wiedergeben- Telefongespräch verstehen/führen- sagen, wie viel man von etwas hat- über Preise sprechen- Geschichte nacherzählen- über Gefühle sprechen- über britische und eigene Essgewohnheiten und Gerichte sprechen - fakultativ: eine Fortsetzungsgeschichte inhaltlich erschließen

Leistungsbewertung:

Art und Dauer der Lernzielkontrollen: zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr á 45 Minuten (dabei ist jede Kompetenz mind. einmal im Schuljahr zu überprüfen)

Gewichtung: Klassenarbeiten 40 %, sonstige Mitarbeit 60 % (kontinuierliche mündliche Mitarbeit im Unterricht (30%) sowie andere fachspezifische Leistungen: Vokabel- und Grammatiktests, Präsentationen etc. (30%))



Jahrgangsstufe	6 (G9)
Lehrwerke / Hilfsmittel:	Green Line 2, Klett (2015); Workbook, CDs
Inhalte / Themen / Strukturen	Kompetenzen
Unit 1: My friends and I <ul style="list-style-type: none">• <i>Check-in: feelings</i>• simple past (reg./irr.)• simple past: Fragen, Verneinung• Steigerung von Adjektiven• Wortsammlung für Zeiten und Orte und Spannung• Wortfelder: Yearbook, Charity, Wales	<ul style="list-style-type: none">- <i>Situationen/Gefühle beschreiben</i>- <i>mindmaps</i>- über die Vergangenheit sprechen- einen Bericht schreiben- erfragen, was passiert ist- eine längere Geschichte verstehen- Dinge beschreiben- Dinge vergleichen- einen Text interessant gestalten- mit einem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten- eine Filmsequenz verstehen- einen Reisebericht planen und schreiben
Unit 2: Let's discover TTS <ul style="list-style-type: none">• <i>Check-in: school subjects, positive feedback</i>• defining relative clauses• contact clauses• past progressive-simple past• Strukturelemente für Präsentationen• Wortfelder: Clubs, Konflikte, Aktivitäten, Stundenplan, Schulfächer, Sehenswürdigkeiten	<ul style="list-style-type: none">- <i>über den Schulalltag sprechen</i>- Schlüsselbegriffe erkennen- Stichwortkarten erstellen- über Vorgänge in der Vergangenheit sprechen- einen Flyer erstellen- eine Präsentation strukturieren- Präsentationen/Charaktere vergleichen und bewerten- die Struktur einer Geschichte untersuchen- über eine Sehenswürdigkeit sprechen
Unit 3: London is amazing! <ul style="list-style-type: none">• <i>Check-in: Things to do in London</i>• Sehenswürdigkeiten in London• going to-future• Zusammensetzungen mit some/any• Adverben• Struktur einer homepage• Wortfelder: the tube, London, Phrasen für Präsentationen, Meinungsäußerung	<ul style="list-style-type: none">- <i>über Aktivitäten in London sprechen</i>- <i>ein Gespräch über eine geplante Reise verstehen</i>- über eine geplante Reise sprechen- Auskunft über öffentl. Verkehrsmittel verstehen und geben- Vorschläge machen/besprechen- Ideen entwickeln/präsentieren- Sachinformationen verstehen- setting und Atmosphäre im Film beschreiben- sich eine homepage erschließen- skimming/scanning- Internetrecherche- seine Meinung äußern
Unit 4: Sport is good for you! <ul style="list-style-type: none">• <i>Check-in: Sports and sports</i>• present perfect (Signalwörter)• Vergleich present perfect-simple past• Interviewphrasen• Wortfeld: Interviews, Reportagen, sports	<ul style="list-style-type: none">- <i>über Sport reden</i>- sagen, was man schon einmal gemacht hat- einen Sachartikel zusammenfassen- ein Interview verstehen und durchführen- ein Picknick planen- einen Radiobericht verstehen und typ. Merkmale erkennen- einen Radiobericht produzieren- eine Leerstelle in der Geschichte füllen- eine Geschichte nacherzählen- Verhalten bewerten
Unit 5: Stay in touch <ul style="list-style-type: none">• <i>Check-in: persönl. Medienkonsum, Collocations</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>über Medien sprechen, Antworten auf eine</i>



- Verknüpfungen,
- question tags
- modals/substitute forms
- Internetforen/ Briefaufbau
- asking for/giving advice
- pro und contra

Grundsätzlich:

- am Schluss jeder Einheit einen Auszug aus einem Jugendroman lesen

Fachspezifische und fächerübergreifende Methoden

- Umgang mit einem zweispr. Wörterbuch
- Eine Präsentation halten und bewerten
- Internetrecherche: Skimming/Scanning
- Einen Leserbrief schreiben und beantworten

Umfrage verstehen

- Leserbriefe verstehen und beantworten (agony aunt)
- über Gewohnheiten berichten
- Nahaufnahmen als film. Mittel
- versch. Perspektiven untersuchen
- einen Text strukturieren
- Ideen verbinden

Leistungsbewertung:

Art und Dauer der Lernzielkontrollen: zwei pro Halbjahr, davon drei Klassenarbeiten á 45 Minuten (dabei ist jede Kompetenz mind. einmal im Schuljahr zu überprüfen) und eine Sprechprüfung

Gewichtung: Klassenarbeiten/Sprechprüfung 40 %, sonstige Mitarbeit 60 % (kontinuierliche mündliche Mitarbeit im Unterricht (30%) sowie andere fachspezifische Leistungen: Vokabel- und Grammatiktests, Präsentationen etc. (30%))