



Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Englisch, Jahrgänge 9 / 10

Im Verlauf des Doppeljahrgangs 9/10 sollte mindestens eine Lektüre im Klassenverband gelesen werden. Über die Auswahl bestimmt die Lehrkraft mit Blick auf die Lerngruppe. Die Eltern werden rechtzeitig über die anstehende Anschaffung informiert.

Jahrgangsstufe	10 (G9)
Lehrwerke/ Hilfsmittel	Green Line 6, Klett (2018); CDs
Inhalte/ Themen/ Strukturen	Kompetenzen
<p>➤ Unit 1: The good life?</p> <ul style="list-style-type: none"> • job advertisements • job and gender • applying for a job • present participle constructions • using grammar structures for emphasis <p>Wortfelder: priorities in life / gender clichés / social commitment</p>	<p>Lesen: z.B. Statistiken auswerten; Textmerkmale von Stellenanzeigen/-beschreibungen und Bewerbungsdokumenten herausarbeiten; Merkmale und Schlüsselzeilen eines <i>dystopian novels</i> herausarbeiten</p> <p>Hören: einer Diskussion wichtige Informationen entnehmen (ggf. zwei Songs inhaltl. vergleichen)</p> <p>Hören/Sehen: Kriterien für ein gutes Bewerbungsgespräch herausarbeiten</p> <p>Sprachmittlung: Informationen aus einem Erfahrungsbericht zusammenfassen</p> <p>Sprechen: Austausch über eigene Lebensprioritäten / Gründe für soziales Engagement; Bewerbungsgespräche üben</p> <p>Schreiben: Erstellen eines personal profiles / CV / letter of application</p>
<p>➤ Text Smart 1: Informative texts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Text summary • Text analysis 	<p>Sprechen: Gründe für Zusammenfassungen/ Interpretationen diskutieren</p> <p>Lesen: Merkmale einer Textzusammenfassung/ einer Textanalyse erkennen; guten und schlechten Schreibstil unterscheiden; wissenschaftl. Kurzbericht verstehen</p> <p>Schreiben: Checklisten erstellen; Zusammenfassung schreiben</p>
<p>➤ Across cultures 1: The language of tolerance and respect</p> <ul style="list-style-type: none"> • talking about prejudice, stereotypes, diversity • showing respect through language • (re)acting in sensitive situations 	<p>Hören: Song verstehen; (in)tolerantes Verhalten erkennen</p> <p>Sprechen: Wirkung eines Songs besprechen; Cartoon/Bilder beschreiben/analysieren; über (in)tolerantes Verhalten reflektieren; in sensiblen Situationen richtig reagieren</p> <p>Hören/Sehen: Toleranz und Respekt in Freundschaften reflektieren; Gefühle der Charaktere herausarbeiten</p>
<p>➤ Unit 2: California dreaming</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hollywood • The “golden State” • California’s environment • future tenses • abstract and collective nouns • modals / substitute forms <p>Wortfelder: talking about the future / interpreting diagrams</p>	<p>Lesen: Zitate verstehen; informative Texte verstehen; ein moral. Dilemma von zwei Seiten betrachten</p> <p>Hören: einem Dialog Informationen entnehmen; Aussagen verstehen und vergleichen</p> <p>Schreiben: sich in ein Foto hineinversetzen; effektives Handout gestalten; Perspektivübernahme</p> <p>Sprachmittlung: Informationen aus einem Internettext zusammenfassen</p> <p>Sprechen: Ideen sammeln; Diagramme auswerten; Gruppenpräsentation bewerten; inneren Konflikt darstellen</p>
<p>➤ Text Smart 2: Argumentative texts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letters to the editor • Phrases for (counter) arguments 	<p>Schreiben: einen Letter to the editor verbessern; outline zu argumentative essay anlegen</p> <p>Sprechen: Beweggründe diskutieren</p> <p>Lesen: Inhalte verschiedener Letters to the editor/ argumentative essay verstehen und vergleichen; Textmerkmale erkennen</p>



<p>➤ Across cultures 2: Having a voice</p> <ul style="list-style-type: none">• Student Council and Student Voice at TTS <p>Wortfeld: Talking about participation</p>	<p>Lesen: Selbsttest durchführen Hören/Sehen: zwei Beispiele aus der Praxis vergleichen Sprechen: Gewicht der eigenen Stimme diskutieren und bewerten</p>
---	--

Leistungsbewertung:

Art und Dauer der Lernzielkontrollen: Im ersten Halbjahr wird eine Klassenarbeit über 45 Minuten geschrieben eine Sprechprüfung abgelegt (zentraler Termin, s. Terminplan). Im zweiten Halbjahr wird eine Klassenarbeit über 60 Minuten geschrieben. Jede Teilkompetenz muss im Schuljahr mind. einmal über eine KA abgeprüft werden.

Gewichtung: Klassenarbeiten/Sprechprüfung 40 %, sonstige Mitarbeit 60 % (kontinuierliche mündliche Mitarbeit im Unterricht (30%) sowie andere fachspezifische Leistungen: Vokabel- und Grammatiktests, Präsentationen etc. (max. 30%)).

Vorläufig beschlossen durch die Fachgruppe am 07.08.2018 (FK-Beschluss steht aus)