

Schulcurriculum Chemie Klasse 5/6

Basiskonzept	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Kommunikation	Bewertung	Unterrichtseinheit	Unterrichtsinhalte
I. Stoff-Teilchen	<p>Stoffe besitzen typische Eigenschaften Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> unterscheiden Stoffe und Körper. <input type="checkbox"/> unterscheiden Stoffe anhand ihrer mit den Sinnen erfahrbaren Eigenschaften und der Aggregatzustände. <input type="checkbox"/> beschreiben Stoffe anhand ihrer typischen Eigenschaften wie Brennbarkeit und Löslichkeit. <input type="checkbox"/> beschreiben die Aggregatzustandsänderungen eines Stoffs anhand seiner Schmelz- und Siedetemperatur. <input type="checkbox"/> unterscheiden zwischen sauren, neutralen und alkalischen Lösungen durch Indikatoren. 	<p>Chemische Fragestellungen erkennen, entwickeln und experimentell untersuchen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> experimentieren sachgerecht nach Anleitung. <input type="checkbox"/> beachten Sicherheitsaspekte. <input type="checkbox"/> beobachten und beschreiben sorgfältig. <input type="checkbox"/> erkennen und entwickeln einfache Fragestellungen, die mithilfe der Chemie bearbeitet werden können. 	<p>Chemische Sachverhalte fachgerecht formulieren Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> protokollieren einfache Experimente. <input type="checkbox"/> stellen Ergebnisse vor. 	<p>Chemische Sachverhalte in der Lebenswelt erkennen Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> beschreiben, dass Chemie sie in ihrer Lebenswelt umgibt. 	Identifizieren von Stoffen	<p>Gefahrensymbole (S. 14) Umgang mit dem Gasbrenner (S.18) Sachgerechtes und sicheres Experimentieren (S. 12)</p> <p>Farbe, Geruch, Brennbarkeit (S. 22) Aggregatzustände und Aggregatzustandsänderungen (S. 32) Löslichkeit (S. 26, 29) Saure und alkalische Lösungen (S.28)</p> <p>Stoff und Körper (<i>Neo S.10</i>)</p>
	<p>Stoffeigenschaften bestimmen ihre Verwendung Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> schließen aus den Eigenschaften ausgewählter Stoffe auf ihre Verwendungsmöglichkeiten. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> planen einfache Experimente zur Hypothesenüberprüfung. 		<p>Stoffeigenschaften bewerten Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> unterscheiden förderliche von hinderlichen Eigenschaften für die bestimmte Verwendung eines Stoffes. 	Steckbriefe erstellen	Erstellung von Steckbriefen
	<p>Stoffeigenschaften lassen sich nutzen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> beschreiben die Trennverfahren Filtration, Sedimentation, Destillation und Chromatografie mithilfe ihrer Kenntnisse über Stoffeigenschaften. <input type="checkbox"/> unterscheiden zwischen Reinstoffen und Gemischen. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> entwickeln Strategien zur Trennung von Stoffgemischen. 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erkennen Reinstoffe und Gemische in ihrer Lebenswelt. 	Trennen von Stoffgemischen	<p>Reinstoffe und Stoffgemische (S. 44)</p> <p>Trennverfahren: Filtration, Sedimentation, Destillation, Chromatographie (S. 50-53)</p>
	<p>Stoffe bestehen aus Teilchen / Bausteinen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> beschreiben anhand eines Teilchenmodells/ Bausteinmodells den submikroskopischen Bau von Stoffen. <input type="checkbox"/> beschreiben die Aggregatzustände auf Teilchenebene. <input type="checkbox"/> beschreiben die Diffusion auf 	<p>Teilchenmodell einführen und anwenden Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> unterscheiden zwischen Stoffebene und Teilchenebene. <input type="checkbox"/> erkennen den Nutzen des Teilchenmodells. 	<p>Fachsprache entwickeln Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> beschreiben und veranschaulichen Vorgänge auf Teilchenebene unter Anwendung der Fachsprache. 	<p>Chemie als bedeutsame Wissenschaft erkennen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erkennen die Bedeutung von Aggregatzustandsänderungen und Diffusionsprozessen im Alltag. 	Stoffe bestehen aus Teilchen	<p>Aggregatzustände im Teilchenmodell (S. 32) Diffusion im Teilchenmodell (S.35)</p>

	<p>Stoff- und Teilchenebene.</p> <p><input type="checkbox"/> führen die Eigenschaften eines Stoffes auf das Vorhandensein identischer Teilchen / Bausteine zurück.</p>					
IV. Energie	<p>Stoffe kommen in verschiedenen Aggregatzuständen vor Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><input type="checkbox"/> beschreiben, dass der Aggregatzustand eines Stoffes von der Temperatur abhängt.</p>	<p>Chemische Fragestellungen erkennen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><input type="checkbox"/> führen geeignete Experimente zu den Aggregatzustandsänderungen durch.</p>	<p>Chemische Sachverhalte korrekt formulieren Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><input type="checkbox"/> protokollieren einfache Versuche.</p> <p><input type="checkbox"/> stellen Ergebnisse vor.</p>	<p>Chemische Sachverhalte in der Lebenswelt erkennen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><input type="checkbox"/> erkennen Aggregatzustandsänderungen in ihrer Umgebung.</p>	Aggregatzustände	<p>Verdampfen, Kondensieren, Schmelzen, Erstarren, Sublimieren, Resublimieren (S. 24)</p>